

... v širna prostranstva neznanega vstopamo z znanjem in odgovornim ravnanjem

OBČINA MORAVSKE TOPLICE	
Prejeto: 25.2.2022	Priloge:
Številka:	Sig. z.:

LETNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA ZA LETO 2021

Pripravila:

- Poslovno poročilo: Ravnatelj Boštjan Majerič, prof. geo. in zgo.
- Računovodsko poročilo: Računovodkinja Sandra Gornjec, ekonomist-računovodkinja VI

Bogojina, februar 2021

KAZALO VSEBINE

LETNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA ZA LETO 2021	1
KAZALO VSEBINE	2
1. PRILOGE.....	3
2. UVOD V POSLOVNO POROČILO ŠOLE 2021.....	3
3. SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA	5
3.1 POROČILO RAVNATELJA IN KRATKA PREDSTAVITEV OŠ BOGOJINA	5
3.2 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA V LETU 2021.....	6
3.3 OSEBNA IZKAZNICA OŠ BOGOJINA.....	7
3.4. PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB.....	8
3.5 VIZIJA OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA.....	9
3.6 POSLANSTVO OŠ BOGOJINA IN NJENE PREDNOSTNE NALOGE	9
React-EU – IKT za VIZ.....	12
3.7 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU	14
3.7.1. Finančno poslovanje.....	14
3.7.2 Sodelovanje z okoljem	15
4. POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA.....	16
4.1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje:.....	16
4.2 Dolgoročni cilji iz programa dela in razvoja naše šole	17
4.3 LETNI CILJI s prioritetskimi nalogami (povzeto iz Letnega delovnega načrta šole:	18
4.4. Ocena upeha pri doseganju zastavljenih ciljev	18
4.4.1. PROJEKTI, DEJAVNOSTI IN TEKMOVANJA V ŠOLSLEM LETU 2021	19
4.4.2. TEKMOVANJA učenk in učencev v 2021:	20
4.4.3. ODMEVNEJŠE PRIREDITVE v 2021	24
4.4.4. SPREMLJAVA POUKA, KOLEGIALNE SPREMLJAVE POUKA IN RAZVOJNI LETNI RAZGOVORI	24
4.4.5. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH V LETU 2021	25
4.5. Finančno poslovanje.....	26
4.6. Ocena gospodarnosti poslovanja v tekočem letu	29
4.7. Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora	29
4.8 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in kadrovsko politiko ter poročilo o prostorskih pogojih na šoli	29
4.9. ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	30
5.0. INŠPEKCIJSKI NADZOR v letu 2021	30

6.0. PREDLOG ZA PORABO PRESEŽKA	31
II. RAČUNOVODSKO POROČILO - Osnovna šola Bogojina	32
ZAKLJUČEK	45

1. PRILOGE

1. Zaključni račun OŠ Bogojina 2021
2. Realizacija Januar - december 2021 - Izkaz prihodkov in odhodkov po denarnem toku
3. Izjava O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

2. UVOD V POSLOVNO POROČILO ŠOLE 2021

V letu 2021 je prišlo do spremembe na položaju ravnatelja na Osnovni šoli Bogojina. Dotedanja ravnateljica se je odločila, da na razpis za to delovno mesto več ne bo kandidirala. Ker je predala posle konec avgusta in sem sam dobil pooblastila s 1.9., je velik del vsebine vezan še na njeno delo.

Tudi v minulem letu je epidemija korona virusa pomembno vplivala na delo in življenje na šoli. V februarju se je pouk vrnil v šole, je pa pouk potekal v skladu z ukrepi NIJZ. Če smo prejšnje leto še verjeli, da je epidemija prehodna in da je bo konec, postaja vse bolj jasno, da se bomo morali naučiti in sprijazniti živeti v zelo drugačnih razmerah. Jesen je prinesla nove seve virusov in drugačne ukrepe. Prinesla je samotestiranje učencev, ki so ga starši, po številnih pogovorih z razredniki in ravnateljem sprejeli umirjeno in z razumevanjem. V začetku se nista samotestirala dva učenca, kasneje le eden.

Veliko energije je jemale dosledno upoštevanje navodil in smernic za preprečevanje širjenja okužb. Življenje na šoli je bilo precej okrnjeno. Ostali smo brez prireditev, skupne miniolimpiade z ostalima šolama v občini. Prestavljeni so bili nekateri dnevi dejavnosti. K sreči smo lahko izpeljali skupno šolo v naravi z 9. razredi učencev naše šole in šolama iz občine (OŠ Fokovci in DOŠ Prosenjakovci).

Skoraj vi oddelki so izkusili vsaj enkrat pouk na daljavo zaradi karanten v oddelku. Načini pouka, ko se učenci izobražujejo na daljavo, so že utečeni. Še vedno velja, da ga veliko lažje sprejemajo učenci višjih razredov.

Specifičen način izobraževanja učencev je zahteval popolnoma drugačno vodenje šole, saj so se čez noč spremenili pogoji dela vseh vključenih v izobraževanje. Izredno hvaležen sem za sodelovanje s starši, ki so prisluhnili našim pobudam. Tako nam je uspelo, da je pouk jeseni in pozimi potekal kolikor toliko normalno.

Vse to je seveda pomembno vplivalo na naše vzgojno izobraževalno in finančno poslovanje OŠ Bogojina.

Navedena dejstva nakazujejo potrebo po okrepitvi aktivnosti na posameznih področjih na nacionalnem kot tudi na šolskem nivoju. Ključna področja:

- Usposabljanje učiteljev in ravnateljev za izvajanje pouka na daljavo.
- Zagotavljanje opreme za učitelje in učence.
- Vzpostavitev enotnih komunikacijskih kanalov do učencev oziroma dijakov na šolah v primeru izvajanja pouka na daljavo.
- Zagotovitev natančno dogovorjenega načina komunikacije učiteljev z učenci oziroma dijaki.
- Opredelitev delovanja strokovnih organov šole v primeru pouka na daljavo.

- Vzpostavitev drugačne organizacije pouka na daljavo, kot je organizacija pouka v šoli (drugačen urnik).
- Izdelava nabora vsebin iz učnih načrtov, ki so primerne za pouk na daljavo, in s tem povezano doseganje ciljev in standardov znanja.
- Kontinuirano zagotavljanje povratne informacije o doseganju ciljev ter preverjanje znanja v času izvajanja pouka na daljavo ter skrbno načrtovanje in izvajanje ocenjevanja.
- Povečanje podpore učencem oziroma dijakom, ki sami zaradi različnih razlogov ne zmorejo slediti pouku na daljavo.

Kratek povzetek IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO (IND) v OŠ Bogojina

Od začetka izvajanja izobraževanja na daljavo smo vsakodnevno iskali, usklajevali in prilagajali vse možne načine in poti za čim bolj optimalno izvedbo IND.

Vzporedno s tem, smo prilagodili tudi urnike za izvedbo pouka na daljavo. Sledili smo navodilom MIZŠ in strokovnim smernicam Zavoda za šolstvo ter NIJZ, ki so pripravljali zakonske in pedagoške usmeritve glede izvajanja IND.

Jeseni smo preko projekta React-EU – IKT nabavili precej nove računalniške opreme. Količine so navedene v nadaljevanju poročila.

Z učitelji, svetovalno službo, spec. pedagoginjami smo ves čas izobraževanja na daljavo sodelovali na različne načine: dnevna komunikacija, oz. tedenske video konference, komunicirali smo preko e- pošte in drugih kanalov. Načrtovali smo naše delo, dogovarjali naše aktivnosti, iskali optimalne možnosti izvedbe pouka, usklajevali aktivnosti, urnike.

Učitelji so v svojih strokovnih aktivih usklajevali dnevne aktivnosti, načrtovali izobraževalne vsebine in iskali najbolj optimalne možnosti virtualnega komuniciranja z učenci.

Posebna pozornost je bila usmerjena tudi k učencem s posebnimi potrebami, ki so v sodelovanju s specialnimi pedagoginjami in razredniki potrebovali še dodatno pomoč in spodbude.

Prav tako so bili vzpostavljeni stiki in stalno sodelovanje s starši (učitelji, svetovalna služba, specialne pedagoginje, ravnatelj: e- mail pošta, telefonska komunikacija, spletna stran šole, sporočila v eAsistentu, ki so bila jeseni in pozimi poglavni kanal za obveščanje o dogajanju na šoli).

Na koncu šolskega leta smo naredili tudi samoevalvacijo o zadovoljstvu z našim VI delom na daljavo, ki je priloga dokumenta Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2020/21.

Septembra nam je uspelo izvesti šolo v naravi, oktobra pa tudi prvo gostovanje preko projekta Erasmus+.

Pričeli smo z zagotavljanjem še boljših pogojev za delo in bivanje na šoli.

Po analizi podatkov smo ugotovili, da bo šola v 2 letih premajhna za vse učence, ki jo bodo obiskovali. O tem sem obvestil župana. Občina se je že vključila v iskanje rešitev.

Velik izziv je predstavljala predaja in prehod od enega vodstva do drugega. Postoriti je bili treba kar nekaj zadev in odpraviti nekaj napak. Šola ima tudi novo tajnico. Vsi zaposleni v OŠ Bogojina smo k našim drugačnim in novim nalogam pristopili odgovorno, strokovno in s pozitivno naravnostjo. Vse to je razvidno tudi iz Poslovnega poročila.

Ravnatelj Boštjan Majerič, prof. geografije in zgodovine

3. SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

3.1 POROČILO RAVNATELJA IN KRATKA PREDSTAVITEV OŠ BOGOJINA

OŠ Bogojina je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Moravske Toplice dne 19.12.1996.

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo prehrane za učence in zaposlene, organizira kulturne, športne in druge javne prireditve. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole, po programu devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Osnovna šola Bogojina je bila zgrajena leta 1961 in je pričela s poukom prvič v šolskem letu 1961/62. Telovadnica je bila zgrajena v letu 1993, po tem času je bila s prizidkom zgrajena še kuhinja z jedilnico, nad katerima sta bili v dveh fazah zgrajeni še nadzidavi z dodatnim stopniščem. V letu 2007 pa se je pričela še izgradnja zunanjih športnih površin. V letu 2012 je OŠ Bogojina praznovala častitljivo 50-letnico zgradbe.

Šolski okoliš opredeljuje Odlok o šolskem okolišu, ki ga je izdala Občina Moravske Toplice in obsega: Bogojino, Ivance, Filovce, Bukovnico, Tešanovce, Moravske Toplice, Lukačevce, Mlajtince ter Strehovce (po dogovoru z občino Dobrovnik).

Šolo vodi ravnatelj, ki je pedagoški in poslovodni vodja zavoda. Uspešnost delovanja šole temelji na vzajemnem sodelovanju vseh zaposlenih, profesionalnosti vsakega posameznika, stalnemu profesionalnemu razvoju, sledenju družbenim potrebam in spremembam, zavedanju, da so poti do ciljev prav tako pomembne kot cilji sami ter da je naša osnovna osredotočenost kvalitetna izvedba vzgojno-izobraževalnega dela-pouka-z namenom doseganja ciljev osnovnošolskega izobraževanja.

Svet zavoda je organ upravljanja zavoda in odloča o zadevah, ki jih določajo zakoni, akt o ustanovitvi zavoda in drugi predpisi.

Šola s svojim programom, oblikami in načini delovanja izvaja vzgojno-izobraževalni program za zelo heterogeno populacijo učencev, zato se trudimo, da se čim bolj približamo vsakemu posamezniku in mu omogočamo čim bolj celosten in optimalen razvoj. Tako za učence, ki želijo poglobljati svoja znanja iz posameznih predmetnih področjih poleg notranje diferenciacije pouka organiziramo tudi druge aktivnosti, dodatni pouk, možnosti sodelovanja na tekmovanjih, natečajih, projektih, itd. Organiziramo tudi plavalni tečaj in pripravo otrok na plavanje, šole v naravi in druge dneve dejavnosti. Za učence organiziramo tudi dopolnilni in dodatni pouk, dodatno strokovno pomoč, interesne in druge dejavnosti. Naši učenci imajo tudi možnost vključitve v glasbeno šolo, ki smo jo v sodelovanju z Glasbeno šolo Beltinci za učence naše šole organizirali na naši šoli.

3.2 POROČILO O DELU SVETA ZAVODA V LETU 2021

Tudi delovanje Sveta zavoda OŠ Bogojina je bilo v letu 2021 zaznamovano z epidemijo, ki nam v zadnjih časih kroji življenje. Prav zaradi sprejetih ukrepov smo večina sej izvedli korespondenčno ali preko videokonference.

Kratki pregled sej v letu 2021:

Redne seje:

1. redna sejo Sveta zavoda Osnovne šole Bogojina, ki je bila v ponedeljek, 03.05. 2021, ob 16:30 uri, v prostorih OŠ Bogojina. Obravnavanih je bilo 5 točk dnevnega reda. Sprejeli smo 4 sklepe.

Na tej seji smo sprejeli sklep o izbiri kandidata za ravnatelja. Svet zavoda je izbral za ravnatelja Boštjana Majeriča.

2. redna seja Sveta zavoda Osnovne šole Bogojina, je bila v četrtek, 17.06. 2020, ob 18⁰⁰ v prostorih šole. Obravnavanih je bilo 8 točk dnevnega reda. Sprejeli smo 2 sklepa.

3. redna sejo Sveta zavoda Osnovne šole Bogojina, je bila v torek, 28. 9. 2021, ob 16.30 uri, v prostorih OŠ Bogojina. Obravnavanih je bilo 8 točk. Sprejeli smo 4 sklepe.

Korespondenčne seje:

1. korespondenčna seja Sveta zavoda Osnovne šole Bogojina, je potekala od ponedeljka, 24. 05. 2021 do srede 26.5.2021 do 18.00 ure. Obravnavali in sprejeli smo sklep o imenovanju ravnatelja.

2. Korespondenčna seja Sveta zavoda Osnovne šole Bogojina, je potekala od 18.12.2021 do 21.12.2021. Na seji smo obravnavali in sprejeli en sklep.

Videokonferenčne seje:

2. video sejo Sveta zavoda Osnovne šole Bogojina, ki je bila v sredo, 10. 03. 2021, ob 17:30 uri, preko ZOOM konference. Obravnavanih je bilo 10 točk dnevnega reda. Sprejetih je bilo 11 sklepov.

Svet zavoda je v letu 2021 na 3 rednih sejah, 3 korespondenčnih in 1 videokonferenčni seji obravnaval 33 točk dnevnega reda, sprejetih je bilo 23 sklepov.

Predsednica Sveta zavoda je sodelovala še pri primopredaji ravnateljev. Sodelovanje z ravnateljem Boštjanom Majeričem je korektno in uspešno.

Mojca Golob Antolin

Predsednica Sveta zavoda

Bogojina, 21. 2 2022

3.3 OSEBNA IZKAZNICA OŠ BOGOJINA

OŠ BOGOJINA
Bogojina 134
9222 Bogojina

Ravnatelj:

Boštjan Majerič
Telefon: 02 547 90 80
GSM: 070772266
E-pošta: bostjan.majeric@osbogojina.si

Tajnica:

Ingrid Pugelj
Telefon: 02 547 90 81

Spletna stran: www.osbogojina.si
E - pošta: tajnistvo@osbogojina.si

Št. transakcijskega računa: 01278 – 6030670655

Matična številka: 5088976000

Davčna številka: 72026804 (OŠ ni davčni zavezanec)

Ustanovitelj:

Ustanovitelj šole je Občina Moravske Toplice (Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Bogojina, Uradni list RS, št. 2/97, 22/97 in 23/99).

3.4. PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Ravnatelj: Boštjan Majerič, profesor geografije in zgodovine.

Tajnica in računovodska dela: Ingrid Pugelj, diplomirana ekonomistka.

Vodja šolske prehrane: Katja Vrbančič, profesorica razrednega pouka.

Predsednica Sveta zavoda: Mojca Golob Antolin, profesorica razrednega pouka.

Predsednica Sveta staršev: Maja Gaves Lovrenčec.

Predstavniki zaposlenih šole:	
Mojca GOLOB ANTOLIN- predsednica	mojca.golob@osbogojina.si
Melita PIBERČNIK	melita.pibercnik@osbogojina.si
Katja VRBANČIČ	katja.vrbancic@osbogojina.si
Melita LAZAR	melita.lazar@osbogojina.si
Henrik HLADEN	h.hladen@gmail.com
Predstavniki občine:	
Dušan PUHAN	
Slavko ŠKERLAK	
Jože TRAJBER	
Predstavniki staršev staršev:	
Simon UNGER	
Valentina KRISTL	
Maja GAVES LOVRENČEC	

Naloge vseh odgovornih nosilcev programa in pristojnosti so opredeljene v zakonodajnih in drugih internih dokumentih delovanja OŠ.

3.5 VIZIJA OSNOVNE ŠOLE BOGOJINA

V širna prostranstva neznanega vstopamo z znanjem in odgovornim ravnanjem

je naš moto in tukaj smo, da bi vsi ti mladi srečno vzleteli in poleteli novim izzivom nasproti.

»Drevo, ki želi z vejami visoko v oblake., k pticam., mora s koreninami vztrajno iskati globoko k izvorom.« J. Gutman



- **SMO ŠOLA, ki se zaveda celostnega razvoja mlade osebnosti, ki naj v svojem bivanjskem okolju raziskuje , odkriva in oblikuje kulturno in kreativno osebnost, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja.**
Opaziti lepoto ki nas obdaja, fizikalne in biološke resnice, doživeti srečo v medsebojnih , prijateljskih odnosih, občutiti harmonijo bivanja, je nekaj, kar bo mladim ostalo v lepem spominu in se bodo v te kraje vedno znova vračali in tu gradili svojo življenjsko kariero.
- **SMO ŠOLA IN DELAVCI TE ŠOLE, ki se z odgovornostjo, s spoštovanjem, s strpnostjo in na kulturnen način sklanjamo k vsakemu otroku in v njem prepoznavamo cvetlico, ki zahteva svojstveno nego. Vsaki namenjammo svoje znanje, poklon in čas naše bližine.**
- **SMO ŠOLA, ki vzgaja in izobražuje, spodbuja k odličnosti posameznikov za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo prihodnjih generacij.**
- **SMO ŠOLA, v katero naši učenci z veseljem prihajajo in radi povedo, da jim je tukaj lepo.**

Ravnatelj Boštjan Majerič s kolektivom

3.6 POSLANSTVO OŠ BOGOJINA IN NJENE PREDNOSTNE NALOGE

Vsako novo šolsko leto postavlja pred nas nove izzive vzgojno-izobraževalnega dela, ki so posledica evalvacij vzgojno-izobraževalnega dela v preteklem šolskem letu, strokovne profesionalnosti, dogajanj in sprememb v šolskem in družbenem prostoru.

Šolsko leto 2020/21 in tekoče šolsko leto 2021/22 v katerem smo načrtovali vzgojno izobraževalne cilje, naloge vezane na naše poslanstvo je bilo prežeto s spoznanji, dogodki in rezultati vezanimi na pojav epidemije Covida. Le ta je močno zaznamovala že šolsko leto 2019/20. Evalvacija s podrobnimi analizami vzgojno izobraževalne dela v tem letu je narekovala načrtovanje našega pedagoškega dela s prednostnimi cilji in nalogami v 2021/22.

Poslanstvo OŠ Bogojina je učenje in poučevanje učencev (osredotočenost na pouk), zaposlenih, staršev in vseh drugih udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa.

Osredotočeni smo na celosten razvoj vsakega učenca, kar pomeni tudi razvoj telesnih, čustvenih, socialnih, duhovnih komponent. Zavzemamo se tudi za ohranjanje duševnega zdravja otrok.

Prizadevamo si ustvarjati čim bolj motivacijska učna okolja. Usmerjeni smo v takšne strategije vzgojnoizobraževalnega dela in aktivnosti pri pouku, ki v središče postavljajo aktivno učenje učenca, spodbujajo zavzetost, raziskovanje, kreativnost, ustvarjalnost, sodelovalno učenje in kritičnost. Motivacijska učna okolja temeljijo na sodobnih učnih oblikah in pristopih dela po načelih vključujoče šole, ki je v podporo vsakemu učencu. Stremimo k ohranjanju in spodbujanju primarne radovednosti in aktivnosti otrok, kreativnosti, ustvarjalnosti, kritičnosti itd. Pred učence želimo postavljati zahtevne učne situacije primerne njihovi razvojni stopnji.

V sodelovanju s starši, ožjim in širšim okoljem želimo vedno znova krepiti zavest, da je medsebojno sodelovanje tako v šolskem kot širšem družbenem okolju nujno, saj razvija možnosti za optimalen razvoj vsakega učenca in učenke.

Vsi pedagoški in drugi strokovni delavci smo del učeče se skupnosti, ki stremi k vzpostavljanju varnega okolja, sprejetosti vsakega posameznika, stalni nadgradnji znanja na vseh področjih, izmenjavi znanja, izkušenj in ustvarjanju vedno novih priložnosti za učenje. Učence želimo opremiti z znanjem in veščinami, ki jih bodo lahko smiselno, fleksibilno in kreativno nadgrajevali in uporabljali.

Ustvarjanje ter skrb za čim boljše delovne pogoje jasna vizija in cilji, kolektiv kot stalno učeča se skupnost podprta s sodobno informacijsko tehnologijo, pedagoški entuziazem, pozitivna naravnost ter sodelovanje vseh deležnikov v vzgojno-izobraževalnem procesu, so vodilo kvalitetnega vzgojnoizobraževalnega dela.

Leto 2021 je bilo prav gotovo eno najbolj posebnih let v zgodovini Slovenske šole in šolanja otrok nasploh. Epidemija korona virusa je pomembno vplivala na svetovno družbeno dogajanje in krepko posegla tudi na področje šolstva.

Z učitelji, s svetovalno službo in s specialnimi pedagoginjami smo ves čas izobraževanja na daljavo sodelovali na različne načine: dnevna komunikacija, tedenske video konference, komunikacija preko e- pošte in drugih kanalov. Načrtovali smo naše delo, se dogovarjali o naših aktivnostih, iskali optimalne možnosti izvedbe pouka, usklajevali aktivnosti, urnike.

Učitelji so v svojih strokovnih aktivih usklajevali dnevne aktivnosti, načrtovali izobraževalne vsebine in iskali najbolj optimalne možnosti virtualnega komuniciranja z učenci.

Posebna pozornost je bila usmerjena tudi k učencem s posebnimi potrebami, ki so v sodelovanju s specialnimi pedagoginjami in razredniki potrebovali še dodatno pomoč, spodbude in motivacijo za učenje na daljavo.

Skoraj dva meseca vzgojno izobraževalnega dela je v koledarskem letu 2021 je potekalo na daljavo.

Tako smo v letu 2021 izvajali načrtovane vzgojno izobraževalne programe glede na obliko vzgojno izobraževalnega procesa (pouk v šoli in izobraževanje na daljavo (IND) ter kombinirano - s cilji, ki so bili modificirani glede na možen način izvedbe vzgojno izobraževalne procesa:

A) obvezni program osnovne šole, kamor sodijo:

- učni predmeti od 1.–9. razreda,
- oddelčna skupnost od 4.–9. razreda,
- dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi, v dveh razredih šola v naravi (4. in 5. razred).

B) razširjen program osnovne šole:

- neobvezni izbirni predmeti (1., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred),
- individualna in skupinska pomoč učencem,
- dopolnilni in dodatni pouk,
- interesne dejavnosti,
- podaljšano bivanje
- jutranje varstvo (za učence 1. razreda).

Nadstandardne dejavnosti: plavalni tečaj (3. razred) in priprava otrok na plavanj 1.r.

Izvajali smo tudi druge dejavnosti, ki so podrobneje zapisane v Poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta šole 2019/20 in Letnem delovnem načrtu 2021/2022.

Tako pouk kot ostale vsebine, ki jih ponujamo učencem, usmerjamo k razvoju učenčevih potencialov, razvoju močnih področij kot tudi nadgradnji šibkejših področij.

Z bivanjem in aktivnostmi v šoli želimo učence naučiti sobivanja, ki temelji na strpnem in kulturnem odnosu do sovrstnikov in vseh drugih ljudi v ožjem in širšem okolju. Univerzalnost vsakega posameznika je dragocenost, ki bogati vsakega izmed nas in bogati vsako družbeno skupnost in sobivanje.

Odgovoren odnos do sebe in svojega telesa, stalno nadgrajevanje znanja, spoštovanje vsakega posameznika in vseh živih bitij, spodbujanje in ozaveščanje vrednot, kot so zdravje, odgovornost, samostojnost, strpnost, tolerantnost, vztrajnost, sodelovanje, ustvarjalnost na vseh področjih življenja, delavnost, odgovoren odnos do okolja in našega planeta nasploh, odličnost ter kritičnost nas bodo vodile k uspešnosti na vseh področjih življenja posameznika kot skupnosti.

Temeljni cilji našega vzgojno-izobraževalnega dela:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;

- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Vzgojno izobraževalne cilje smo zastavili zelo kompleksno, visoko in procesno, z zavedanjem, da je za njihovo uresničevanje potrebno ustvarjati učečo se skupnost s takšno šolsko kulturo in klimo, ki je naklonjena in spodbudna za uresničevanje zastavljenih ciljev.

Starši so bili v letu 2021 še posebej aktivno vključeni v vzgojno izobraževalne procese učenk in učencev, saj je IND- še posebej v prvi triadi (slabše kompetence otrok za učenje na daljavo, razvojne specifičnosti otrok) zahtevalo dokaj sistematično in kontinuirano vključevanje in pomoč staršev. Prav tako so bile oblike sodelovanja s starši (govorilne ure in drugo) pretežno na daljavo preko različnih informacijsko komunikacijskih kanalov (spletna stran šole, telefon, e-pošta, spletne učilnice, eAsistent, Zoom in podobno)

PREDNOSTNE NALOGE vzgojno izobraževalne dela, ki smo jim sledili v letu 2021:

V šolskem letu 2021/2022 opredeljujemo ključno prednostno nalogo, ki jo dopolnjujemo z izkušnjami preteklega šolskega leta, to je digitalna pismenost in vzgoja za kulturno in varno rabo spleta ter elektronskih naprav ter pridobivanje kompetenc za pouk na daljavo od 1. do 9. razreda.

Nadaljujemo pa tudi delo na nekaterih utečenih področjih:

- aktivnosti za izboljšanje bralne pismenosti, sledenje usmeritvam nacionalne strategije za izboljšanje bralne pismenosti
- prizadevanje za kvaliteto medsebojnih odnosov v povezavi s kvaliteto VI procesa ter VI rezultatov
- aktivno delovanje v projektu Erasmus+
- spodbujanje gibalne aktivnosti učencev, skrb za zdravo prehrano ter trajnostni razvoj s ciljem zagotavljanje zdrav psiho-fizični razvoj, koristno preživljanje prostega časa in varovanje okolja
- nadgradnja strokovnega in drugega znanja pedagoških in vseh drugih zaposlenih
- krepitev sodelovanja s starši in vsemi drugimi deležniki v vzgojno-izobraževalnem procesu z namenom doseganja vzgojno-izobraževalnih ciljev

PROJEKTI, DEJAVNOSTI IN TEKMOVANJA V ŠOLSKEM LETU 2021

Projekti s katerimi smo nadgrajevali naše vzgojno izobraževalne cilje so večinoma potekali v modificiranih oblikah, saj smo se morali prilagajati epidemiološkim razmeram, ki so pogojevale način šolanja.

React-EU – IKT za VIZ

V šolskem letu 2020/2021 smo se uspešno prijavi na projekt oz. operacijo **React-EU – IKT za VIZ**, ki je namenjen nadaljnji podpori izvajanja izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na lokacijah vzgojno-izobraževalnih zavodov. Projekt bo podprl hibridno izobraževanje, ki izmenično poteka na daljavo in na lokacijah VIZ.

Projekt React-EU – IKT za VIZ bo v letu 2021 poglobitni vir sredstev za zagotavljanje opreme IKT za VIZ.

NAJ BRALEC/BRALKA

Poleg klasične oblike branja za bralno značko je tudi letos potekalo branje za **naj bralca/bralco** v vsakem razredu. Naj bralci so učenci, ki so tekmovali za bralno značko in jo tudi osvojili, a so prebrali več knjig, kot jih je bilo potrebno za bralno značko (10 ali več knjig). O njih so tudi pripovedovali svojim mentorjem. Za čudovito potovanje v svet branja so prejeli knjižno nagrado. V 1. razredu podeljujemo nagrado za **naj pripovedovalca/pripovedovalko**.

Letos je bilo podeljenih **5 knjižnih nagrad petim naj bralcem oz. naj bralkam**.

PROJEKT RASTEM S KNJIGO

V šolskem letu že petnajsto leto poteka nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo OŠ 2020/2021 – izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu«. Letos so sedmošolci ob obisku v knjižnici prejeli knjigo pisatelja Mate Dolenca Kako dolg je čas. Nosilka projekta je Javna agencija za knjigo RS. V letošnjem šolskem letu nismo obiskali splošne knjižnice, ampak sem kot koordinatorica in izvajalka projekta dejavnosti izvedla preko ZOOM-a, kjer sem učencem predstavila avtorja, knjigo, našo splošno knjižnico v Murski Soboti. Projekt se je izkazal za zelo primernega, predvsem pri spodbujanju branja najstnikov, pri katerih je zanimanje za branje v upadu. Zato smo se odločili tudi mi, da bomo v tem projektu še naprej sodelovali.

LITERARNI NATEČAJI od 6. do 9. razreda

Literarni natečaji, na katerih smo sodelovali, so: RIMA RAJA, Festival otroške poezije, BOŽIČKOVA POŠTA, ZVONČKI (Festival zvončkov), NAJLEPŠE PISMO (mednarodni natečaj), SANJE SO VELIKA SKLEDA (Če brez česa ne bi mogel živeti), ELA (Svoboda).

TEKMOVANJA učenk in učencev v 2021:

Veliko tekmovanj je bilo prilagojeno novim razmeram, ki so potekala tudi na daljavo.

Podrobnosti realizacije so razvidne v nadaljevanju dokumenta (»Tabelarični prikaz tekmovanj in dosežkov naših učenk in učencev«)