

OBČINA MORAVSKE TOPLICE

Datum: 16. 6. 2011

Prejeto: 16. 06. 2011	Priloge:
Številka: 600-00010/2011-1	Sig. z.:

Štev.: 118/2011

Občina Moravske Toplice  
Članom občinskega sveta  
Kranjčeva 3  
9226 Moravske Toplice

**Zadeva: UKINJANJE ODDELKOV NA OŠ FOKOVCI**

Spoštovani svetniki – člani občinskega sveta!

Osnovna šola Fokovci se je ob koncu šolskega leta 2010/11 znašla v hudi stiski zaradi načrtovanja del za naslednje šolsko leto. Po najavi podatkov na MŠŠ o predvidenem številu otrok v posameznih razredih za naslednje šolsko leto sem namreč dne 2. junija 2011 z ministrstva dobila odgovor, da nam kljub tehtnim utemeljitvam ne dajo soglasja za oblikovanje samostojnih oddelkov 1. in 2. razreda ter 7. in 8. razreda, ker ne zadostimo številu iz Pravilnika o normativih in standardih (UL RS št. 57/07, 65/08, 99/10) – 25. člen, 27. člen. Pri vlogi za oblikovanje oddelkov sem se sklicevali na 30. člen zgornjega pravilnika, ki pravi, da se »normativ za oblikovanje kombiniranega oddelka v šolah na območjih s posebnimi razvojnimi problemi lahko v soglasju z ministrstvom zniža za največ dva učenca.« Žal je kljub taki utemeljitvi bil odgovor z MŠŠ negativen in tako sem postavljena pred dejstvo, da bosta v naslednjem šolskem letu na naši šoli dva kombinirana oddelka, in sicer 1. in 2. razred z 21 učenci, ter 7. in 8. razred z 22 učenci. Po obvestilu iz MŠŠ sem še enkrat poslala vlogo in prošnjo, da se pristojni organi še enkrat odločajo o tem in upoštevajo navedene okoliščine. Prav tako so člani sveta staršev, ki so bili seznanjeni z novo situacijo, naslovili dopis na MŠŠ z obrazložitvijo. Z uvedbo kombiniranega pouka bi tem otrokom bile kršene pravice, s katerimi bi dosegali cilje osnovnošolskega izobraževanja (2. člen Zakona o osnovni šoli, UL RS št. 81/06, 102/07, 107/10):

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu – v kombiniranih oddelkih s tako visokim številom učence ne moremo zagotoviti enako kakovostne izobrazbe in pogojev za pridobitev le te, saj se število ur, ki so določene v predmetniku, pri nekaterih predmetih prepolovi;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju – razvijanje pismenosti se začne v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju, takrat je najpomembnejše, da otroci usvojijo branje in razumevanje prebranega, za kar je potrebno veliko utrjevanja, vaje in individualnega dela, kar se v tako veliki skupini ne more kakovostno izvajati; prav tako se znanje na ostalih področjih ne more pridobivati enako kakovostno s polovičnim številom ur;
- doseganje mednarodno primerljivih rezultatov – splošno znano je, da so v Pomurju razni rezultati preverjanj zelo nizki, k čemur v veliki meri prispeva ekonomsko socialna slika naših krajev in naša šola tu ni izjema; rezultati, ki jih otroci dosegajo na NPZ, na tekmovanjih in natečajih so plod intenzivnega in individualiziranega dela v razredih in s tem maksimalnega angažmaja učiteljev;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe – v kombiniranih oddelkih s tako visokim številom učencev

se ne more posvečati dovolj pozornosti otrokom s posebnimi potrebami – naj so to otroci s težavami na posameznih področjih učenja, ali nadarjeni otroci; v obeh oddelkih so tako otroci s težavami, kot tudi izjemno nadarjeni otroci.

Z uvedbo kombiniranega pouka bi prav tako tem otrokom bile kršene pravice, s katerimi bi dosegali cilje vzgoje in izobraževanja (2. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, UL RS št. 16/07, 36/08, 59/09, 64/09, 65/09, 20/11):

- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje na območjih s posebnimi razvojnimi problemi – naša občina, še posebej pa kraji našega šolskega okoliša so razvojno zaostali;
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje iz socialno manj spodbudnih okolij – vemo, da naše območje ni socialno spodbudno, glede na delež brezposelnih ljudi.

Na podlagi zgoraj navedenih dejstev in glede na to, da starši odločno nasprotujejo kombiniranemu pouku, vas, spoštovani svetniki, prosim, da me podprete v prizadevanjih za ohranitev samostojnih oddelkov.

Starši so upravičeno jezni in razočarani, saj menijo, da so kršene pravice njihovih otrok, predvsem, kar se tiče enakopravnosti in enakih možnosti za vse. Vedo namreč, da je v sosednji šoli bistveno manj otrok in imajo omogočeno delo v samostojnih oddelkih, z deljenimi skupinami, kjer je delo praktično individualno. Upravičeno se jezijo nad tem, da se mora šola, ki ima več kot 140 letno tradicijo in je preživela mnoge »viharje« skozi zgodovino, sedaj v 21. stoletju boriti za »preživetje« tako, da moleduje in prosi za »usmiljenje«.

Našim učencem želim zagotoviti čim bolj kakovostno delo, da bi izpolnili in dosegli cilje osnovnošolskega izobraževanja, da bi brez težav nadaljevali poklicno kariero in ne nazadnje, da bi se po poklicem izobraževanju tudi vrnili nazaj in nadaljevali delo v rojstnem kraju. To pa se lahko uresniči le tako, če bodo tako otroci, kot tudi njihovi starši videli svetlejšo prihodnost in možnosti za enakopravnejše in primerljivo življenje na območju Goriškega z ostalimi predeli naše države.

Prosim, da vašo podporo v naših prizadevanjih izrazite v pisni obliki in jo pošljete na naš naslov. Dogovarjam se za srečanje z gospodom ministrom dr. Igorjem Lukšičem in želim vašo podporo vzeti s sabo na razgovor.

Hvala za razumevanje in lep pozdrav!



Suzana Deutsch, prof.  
ravnateljica OŠ Fokovci

Svet staršev  
Osnovna šola Fokovci  
Fokovci 32, Moravske toplice

Ministrstvo za šolstvo in šport  
Sektor za osnovno šolstvo  
Masarykova 12, Ljubljana

Fokovci, 7. 6. 2011

## PROŠNJA ZA OHRANITEV SAMOSTOJNIH ODDELKOV

Na sestanku sveta staršev OŠ Fokovci, ki je bil 2. 6. 2011 nas je ravnateljica ga. Suzana Deutsch obvestila o sklepu sektorja za osnovno šolstvo, do bodo v naslednjem šolskem letu primorani združevati oddelka prvega in drugega razreda ter sedmega in osmega razreda. Starši smo ob tem bili ogorčeni in prizadeti, saj to pomeni korak nazaj v kvaliteti vzgojno-izobraževalnega procesa.

Glede na to, da potrebujejo prvošolčki posebno pozornost pri uvajanju v vzgojno-izobraževalni proces in ker so v drugi oddelkih učenci, ki z lahkoto dojemajo nove učne vsebine, nekateri pa potrebujejo dodatno razlago in učenci s posebnimi potrebami, je za nas ta kombinacija nesprejemljiva. Starši se sprašujemo, kako lahko učitelj v eni šolski uri uresniči vse zastavljene cilje, saj ima na razpolago za posamezni oddelk le polovico časa. Edino na škodo poglobljene in kvalitetno podane učne snovi ter utrjevanja znanja.

Osnovna šola je na demografsko ogroženem območju, ki zaostaja v vseh kazalcih primerljivosti s slovenskim povprečjem. Zato si starši želimo, do našim otrokom ne bodo že v osnovnem izobraževanju kratene pravice do kvalitetnega vzgojno-izobraževalnega dela. Naše šole, tako osnovne kot srednje imajo postavljene izredno visoke standarde znanja. Ravno osnovna šola je tista, ki naj bi s kvalitetnimi učnimi vsebinami dala otroku temeljna znanja iz različnih področji.

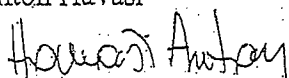
Mnogi starši se še spominjamo, ko so na Osnovni šoli Fokovci poučevali učitelji z neustrezno strokovno izobrazbo za določen predmet in posledice, ki smo jih občutili v poznejšem srednješolskem in visokošolskem izobraževanju. Na ten področju so se razmere uredile z dopolnjevanjem učiteljev iz drugih šol, naše otroke pa je sedaj doletelo združevanje oddelkov.

Marsikdo od nas, se je po končanem šolanju vrnil v domači kraj, nekateri so se v naš kraj tudi priselili, zato prosimo, da pristojne državne službe poskrbijo, da bodo naši otroci deležni kvalitetnega osnovnošolskega izobraževanja, kakor ostali njihovi vrstniki. Za mnoge izven šolske dejavnosti, ki jih imajo njihovi vrstniki drugod po Sloveniji ter pestrejše izbire nadaljevalnih izobraževalnih programov, so naši otroci tako ali tako prikrajšani.

Zato vas prosimo, da naše prošnjo obravnavate in jo rešite v dobro naših otrok.

Predsednik sveta staršev OŠ Fokovci:

Anton Havaši



Datum: 6. 6. 2011

Štev.: 107/2011

Ministrstvo za šolstvo in šport  
Sektor za osnovno šolstvo  
Masarykova 16

1000 Ljubljana

### Zadeva: Oblikovanje samostojnih oddelkov

Spoštovani!

Dne 2. 6. 2011 smo na OŠ Fokovci prejeli dopis števil. 10000-4/2011/194, v katerem nas obveščate, da vloži za oblikovanje samostojnih oddelkov kljub pojasnilom in obrazložitvam ne morete ugoditi zaradi finančnih možnosti na področju javnih financ. O tem ste nas že predhodno obvestili tudi s telefonskim pogovorom.

Kljub temu, da smo vzeli vaše obvestilo na znanje, pa se še enkrat obračamo na vas s prošnjo, da še enkrat premislite in poskušate vašo odločitev spremeniti. Prošnjo utemeljujemo poleg že prejšnjih zakonskih navedb (30. člen ZOFVI) še z naslednjimi argumenti **proti kombinaciji**:

**a) 1. – 2. razred:**

- število učencev je sicer 21 in je kombinacija upravičena, vendar imamo v 2. razredu učenca s posebnimi potrebami z odločbo, ki rabi še posebno pozornost in individualiziran pristop prav pri postopkih opismenjevanja, ki se izvajajo v tem razredu;
- poleg tega učenca sta še v 2. razredu dva učenca, za katera se izvajajo ukrepi in aktivnosti, ki jih mora šola izvajati pred predlogi za preverjanje na senat;
- v naslednjem šolskem letu se v 1. razred uvajajo posodobljeni učni načrti, ki se bistveno razlikujejo od dosedanjih;
- zaradi posodabljanja učnih načrtov se v prvem razredu začne tudi uporaba elektronskega učbenika, v drugem razredu pa tega še ni;
- zgodi se nam lahko, da bodo starši zaradi kombinacije začeli izpisovati otroke iz naše šole, kar bi dolgoročno pomenilo katastrofo.

**b) 7. – 8. razred:**

- v obeh razredih se začne delati po posodobljenih učnih načrtih (naravoslovje 7, kemija - biologija – fizika 8), vsebine pa so si zelo različne;
- v 7. razredu začnemo s postopnim uvajanjem 2. tujega jezika kot obveznega predmeta (nemščina);
- prvi tuji jezik je v 7. in 8. razredu različen – nemščina v 8. in angleščina v 7. razredu;
- zgori se nam lahko, da bodo starši zaradi kombinacije začeli izpisovati otroke iz naše šole, kar bi dolgoročno pomenilo katastrofo.

Združevanje oddelkov v naši šoli, ki je že ves čas majhna in se število otrok giblje okoli sto, pomeni tudi krčenje deleža zaposlitve strokovnih in tudi administrativno tehničnih delavcev. Nekateri strokovni delavci že nekaj let svojo delovno obvezo izpolnjujejo s poučevanjem treh ali več predmetov, z dopolnjevanjem dela na drugih šolah, kar tudi v organizacijskem smislu ni mala stvar za nemoteno delo šole. Prav tako že ves čas zatvegujemo pas pri zaposlovanju ostalih delavcev. Šola pa mora funkcionirati, delavci smo primorani opraviti prav vse stvari enako kot večje šole. Vsako leto imamo več administrativnega dela, ki se nam nalaga (od šolske prehrane preko javnih naročil, do vzgojnega načrta, itd.). Vsako leto je potrebno sprejeti vsaj »en nov dokument, brez katerega šola ne more funkcionirati« (nazadnje je to Načrt integritete). Enako kot velike šole, moramo imeti Razvojni načrt, Letni delovni načrt, Vzgojni načrt....., izpolnjevati vso dokumentacijo o posameznih učencih; prav tako kot velike šole, imamo kuhinjo, HACCP, varstvo pri delu, zavezani smo vsem mogočim in nemogočim predpisom, na katere moramo biti pozorni. Pri izpolnjevanju naloženih nalog se nam obveze samo kopičijo - učiteljem v zvezi z delom z učenci in starši, poslovnimi sekretarkami in računovodkinjami (v 1 osebi) s področja javnega poslovanja, kuharju s pripravami »ekoloških« in takšnih ali drugačnih obrokov (mimogrede – sistemiziranega imamo 0,27 kuharja za pripravo malic) – malice naj bi bile raznovrstne, ekološke, zdrave..., kosila naj kuhar pripravlja na naše stroške in to za minimalno ceno; hišnik po sistemizaciji nima v opisu del in nalog vzdrževanje zunanje okolice šole – marsikje po Sloveniji – tudi pri nas – se šole ponašamo z urejenimi šolskimi okolicami, za kar so zaslužni predvsem hišniki. Sistemizirana delovna mesta pa se nam stalno krčijo.

Ob vsem tem pa smo šola, ki poleg rednega pouka in vseh nadstandardnih dejavnosti sodelujemo še v različnih projektih na državni in tudi mednarodni ravni, za kar imamo zaposlenih 12 strokovnih delavcev. Naši učenci dosegajo prav tako priznanja na različnih tekmovanjih na državni ravni in lahko rečemo, da smo enako kvalitetni kot

druge šole. Pa vendar nas čaka negotova prihodnost?! Kaznovani smo zato, ker smo majhni, ker je otrok zaradi družbeno ekonomske situacije čedalje manjši? Ali naši otroci nimajo enakih pravic in ne morejo imeti enakih možnosti kot ostali otroci? Že naša geografska lega nam onemogoča pridobivanje znanja na različnih lokacijah – če hočemo iti v muzej, se moramo peljati (stroški), če želimo v gledališče, ravno tako. Oddaljenost od centrov ima že sama po sebi negativno konotacijo, sedaj pa še kombinacija oddelkov. Kakšna je naša prihodnost?

Starši in okolica stresajo jezo na nas in se sprašujejo, zakaj pa v sosednji šoli, ki je dvojezična, ni pomembno, ali je v razredu pet otrok, ali deset? Sprašujejo se, kako to, da smo Slovenci v tem območju manjvredni? Grozijo nam z izpisi otrok na večje šole, kjer bodo otroci deležni pouka v ustreznih razredih in oddelkih.

Vsi mi si želimo, da otroci iz našega šolskega okoliša prihajajo k nam v šolo, saj smo prepričani, da delamo dobro. Ves čas poudarjamo, da je majhnost razredov prednost, saj se lahko otroku strokovni delavci v celoti posvetijo in individualizirajo in diferencirajo dejansko tudi izvajajo. Sedaj se nam pa dogaja ravno nasprotno! Iz majhnih razredov nastajajo veliki, kjer bo kakovost dela bistveno drugačna, kot običajno – vsaj v prvih letih!

Prepričani smo, da bi bilo potrebno še enkrat preučiti argumente za in proti združevanju oddelkov in v mislih imeti predvsem dobrobit otrok, ki si vsepovsod v naši državi zaslužijo enakopravno obravnavo. Pa ne samo otrok, tudi zaposlenih.

Lep pozdrav!



Suzana Deutsch, prof.  
ravnateljica



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT  
DIREKTORAT ZA VRTCE IN OSNOVNO ŠOLSTVO

Sektor za osnovno šolstvo

Masarykova 16, 1000 Ljubljana

T: 01 400 56 04

F: 01 400 54 05

E: gp.mss@gov.si

www.mss.gov.si

Osnovna šola Fokovci  
Fokovci 32

9208 Fokovci

Številka: 10000-4/2011/194

Datum: 31. 5. 2011

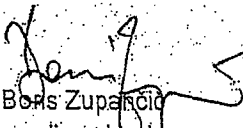
**Zadeva: Oblikovanje oddelkov**

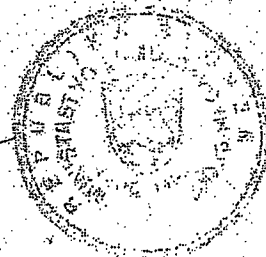
Ministrstvo za šolstvo in šport je prejelo vašo pošto, s katero utemeljujete razloge za oblikovanje samostojnega oddelka 1. in 7. razreda.

Vašo vlogo s pojasnili smo proučili, vendar zaradi finančnih možnosti na področju javnih financ, vlogi ne moremo ugoditi.

S spoštovanjem,

Pripravila:  
Mira Smolej Mazovec  
sekretarka

  
Boris Zupancic  
vodja sektorja



Štev.: 94/2011  
Datum: 27. 5. 2011

Ministrstvo za šolstvo in šport  
Sektor za osnovno šolstvo  
Masarykova 16

1000 Ljubljana

Zadeva: **Vloga za oblikovanje samostojnega oddelka 1. in 7. razreda**

Spoštovani!

Smo samostojna osnovna šola z 9 oddelki in 3 skupinami podaljšanega bivanja. V šolskem letu 2010/2011 šolo obiskuje 114 učencev. Kot je iz tabele razvidno bo v naslednjem šolskem letu v 1. razredu le 7 učencev, 7. razredu pa le 8 učencev; v 2. razredu jih bo 14, v 8. razredu pa 13 učencev.

V Pravilniku o normativih in standardih v OŠ (UL RS št. 57/07 in 65/08) je navedeno, da je:

- normativ za oblikovanje kombiniranega oddelka iz dveh razredov 21 učencev (27. člen);
- na območjih s posebnimi razvojnimi problemi je lahko v soglasju z ministrstvom normativ za oblikovanje kombiniranega oddelka iz dveh razredov 19 učencev (30. člen).

Ugotavljamo da bo v prihodnjem šolskem letu v 1. in 2. razredu 21 učencev, ter v 7. in 8. razredu skupaj 20 učencev. Zato prosimo za oblikovanje samostojnega oddelka 1. in 2. ter 7. in 8. razreda in vlogo utemeljujemo z naslednjim:

- celotno območje občine Moravske Toplice, kamor sodi naša šola, je po Uredbi o vrednosti meril za določitev območij s posebnimi razvojnimi problemi in določitvi občin, ki izpolnjujejo ta merila (UL RS št. 59/2000, 3. člen) uvrščeno v:
  - a) ekonomsko šibko območje,
  - b) območje s strukturnimi problemi,
  - c) območje z omejenimi dejavniki in
  - d) razvojno omejevano obmejno območje;
- zaradi tega, ker živimo in delamo na socialno in gospodarsko nerazvitem in demografsko ogroženem območju (območje staranja prebivalstva), izhajajo veliko naših učencev iz socialno šibkih družin, oziroma sredin, kjer niso deležni potrebne pozornosti in pomoči, kar zahteva čim bolj individualiziran pristop učiteljev pri delu z njimi;
- starši izražajo dvome o kombiniranih oddelkih, saj so prepričani, da je težje pridobivati znanje na tak način;
- kombinacija bi prinesla tudi druge organizacijske težave glede kadrovske razporeditve učiteljev;
- velika verjetnost odhajanja otrok na druge šole, kjer ni kombinacije, saj starši lahko vpišejo otroka tudi izven šolskega okoliša v drugo šolo, kar dolgoročno gledano kljub vsemu trudu in delu skozi različne projekte žal za obstoj šole ne prinaša nič dobrega.



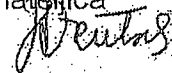
Prosimo, da glede opisanih okoliščin prefehtate našo vlogo in nam v naše veliko zadovoljstvo, predvsem pa v zadovoljstvo staršev in učencev odobrite čisti oddelek 6. in 7. razreda.

Tabela: Predvideno število učencev v šolskem letu 2011/2012

Razred	Število oddelkov	Število učencev
1. razred	1	7
2. razred	1	14
3. razred	1	9
4. razred	1	16
5. razred	1	16
6. razred	1	14
7. razred	1	8
8. razred	1	12
9. razred	1	13
<b>SKUPAJ</b>	<b>9</b>	<b>109</b>

Za ugodno rešitev naše vloge se vam iskreno zahvaljujemo in vas prijazno pozdravljamo!

Suzana Deutsch, prof.  
ravnateljica



**Martina Vink Kranjec**

Prejeto:	Priloge:
16.06.2011	
Številka:	Sig. z.:
600-00010/2011-2	

Od: Majda Lazar <majda.lazar@siol.net>  
 Poslano: 15. junij 2011 20:15  
 Za: gp.mss@gov.si; mojca.grobelnik@gov.si; alenka.kovsca@gov.si; vojko.bruncek@gov.si; andreja.barle@gov.si; boris.cernilec@gov.si; boris.zupancic1@gov.si; igor.luksic@gov.si; ravnateljica.osmsfo@guest.arnes.si; obcina@moravske-toplice.si; milan.sadl@moravske-toplice.si; Martina Vink Kranjec; Andrej Baligač; Alojz Glavač; branka.markelj@varuh-rs.si; zdenka.cebasek@guest.arnes.si; Štefan Kodila; aktiv.starsev.pomurskih.os@gmail.com; info@varuh-rs.si; anton.havasi@siol.net  
 Kp: Ugovor zoper uvedbe kombiniranega pouka v OSNOVNI ŠOLI FOKOVCI  
 Zadeva: Ugovor zoper uvedbe kombiniranega pouka v OSNOVNI ŠOLI FOKOVCI

**Spoštovani Minister dr. Igor Lukšič!**

Na vas se obračam zaradi problematike uvajanja izvajanja kombiniranega pouka v osnovni šoli Fokovci v Prekmurju. Ravnateljica ga. Suzana Deutsch je na podlagi Zakona o osnovni šoli podala na vaše Ministrstvo vlogo za odobritev izvajanja pouka v ločenih oddelkih. Žal je dobila negativni odgovor, kar pomeni, da bi se na OŠ Fokovci moralo uvesti izvajanje pouka v kombiniranih oddelkih. Tako bi predvidoma naj bila združena v šolskem letu 2011/12, 1. in 2. razred z 21-timi učenci ter 6. in 7. razred z 20-timi učenci.

**Starši taki kombinaciji odločno ugovarjamo in sicer iz sledečih razlogov:**

- \* **v kombiniranih oddelkih je preveč otrok**, v 2. razredu je še celo otrok z odločbo z določenimi posebnimi potrebami, 6. in 7. razred sta bila do sedaj ločena,
- \* **kršene so osnovne ustavne otrokove pravice do enakopravnosti in enakih možnosti izobraževanja**, zaradi kombiniranih oddelkov se jim dejansko učna ura razpolovi, za razlage in pomoč učitelja tako imajo polovico manj časa
- \* z uvedbo devetletke se je **starost otrok ob vstopu v šolo znižala**, nekateri vstopajo v šolo še s 5. letom starosti, menimo, **da normativi za kombinirane oddelke s takimi starostmi ne ustrezajo in niso usklajeni** predvsem, če jih primerjamo **z normativi o oblikovanju skupin 5 in 6 letnih otrok v vrtcih**; V našem primeru bi tako v kombiniranem oddelku 1. in 2. razreda bili otroci stari 5, 6 in 7 let, skupaj bi jih bilo 21 in bi imeli le eno učiteljico, ker je prvošolčkov le 7. Taka skupina otrok s to starostjo je še za vrtec velika, kaj šele za 1. in 2. razred kjer naj se otroci skoraj iste starosti ali le v razliki pol leta, učijo pisati in računati.
- \* **Bela knjiga o osnovni šoli**, potrjena marca 2011 navaja: misel šole je osredotočen na učence kot posameznike, ki naj pridobijo kakovostno splošno izobrazbo in znanje, da bodo motivirani za ustvarjalno delo in pripravljeni na življenje. Zato so cilji osnovnega šolanja: zagotavljanje večje kakovosti, pogojev za večjo pravičnost v osnovnošolskem izobraževanju ter pogojev za optimalen in uravnotežen razvoj posameznikov; Posebej poudarja še: Cilj vzgoje in izobraževanja je tudi spodbujati socialni, moralni, intelektualni in čustveni razvoj posameznika v okviru skupnosti; h čemur vodijo vrednote sožitja, spoštovanja drugega, sodelovalno bivanje. Med cilje bi tako morali zapisati tudi razvoj **čustvene inteligence, socialnih in sodelovalnih spretnosti, solidarnosti in prostovoljstva. Kombiniran oddelk z 21 učenci tega ne more doseči.**
- \* **Živimo v razvojno problematičnem območju in gospodarsko nerazvitem območju**. Problemi, ki so se vrstili pred leti z **propadom podjetja Mura**, so na naših prebivalcih pustili velik pečat. Znatno so se povečale psiho-zdravstvene težave in obremenitve zaradi pomanjkanja finančnih sredstev. Sprašujemo se ali boste zdaj prikrajšali še njihove otroke in jim vzeli pravico enakosti in enakopravnosti pri osnovnem izobraževanju? Se bo njihova učna ura razpolovila?

Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole v 30. členu dovoljuje, da se: Normativ za oblikovanje kombiniranega oddelka v šolah na območjih s posebnimi razvojnimi problemi se lahko v soglasju z ministrstvom zniža za največ 2 učenca. Zaznamoval in omejil nas je pri razvoju dodatno še propad projekta izgradnje optike na Goričkem. Javna infrastruktura je v naših okoliških vaseh do popolnosti okrnjena. Večina prebivalstva nima nobenega

**javnega prevoza do občine, zdravnika, trgovine ipd. Dostop do interneta je večini prebivalstva nedostopen. Kakšni so za vas sploh še lahko posebni razvojni problemi? Pri nas jih je preveč.**

**Prosim upoštevajte to in ugodite vlogi ravnateljice za izvajanje pouka v ločenih oddelkih.**

Smatram, da v našem primeru varčevalni ukrepi z uvedbo kombiniranih oddelkov ne bodo prinesli učinka, le oportunitetni strošek - nezadovoljstvo prebivalstva in omejene otrokove pravice do enakosti in enakopravnosti z otroci v mestih.

Vedno smo bili mnenja, da so **otroci in njihove pravice na prvem mestu**. Sedaj v to dvomimo, saj z uvedbo kombiniranih oddelkov dajete prednost zaposlitvi in razporeditvi delovnega kadra ter varčevanju z denarjem. Ali se sploh lahko na tak način kaj pravarčuje? Učitelji kombiniranih oddelkov prejmejo v tem primeru dodek DU-ja in še se poveča strošek za učitelja za izvajanje dodatnih ur v teh oddelkih.

**Starši smo zelo zaskrbljeni in za svoje otroke nismo pripravljeni sprejeti konsenza za uvedbo kombiniranih oddelkov.**

**V upanju, da našemu ugovoru ugodite in omogočite našim otrokom osnovno pravico enakopravnosti, vas lepo pozdravljamo.**

**S spoštovanjem.**

Mamica učenke 2. razreda OŠ Fokovci  
Majda Lazar

V vednost:

- ravnateljica OŠ Fokovci
- svet staršev OŠ Fokovci
- župan občine Moravske Toplice
- svetniki občine Moravske Toplice
- varuhinja človekovih pravic
- aktiv staršev pomurskih OŠ